

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

« » 2024 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 28 ноября 2024 г. (протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:
ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»**

Объем в часах: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3-4 недели, непрерывно

г. Краснодар

2024 г.

Разработчик программы:

Южакова Т.Л., канд. исторических наук, канд. юридических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий



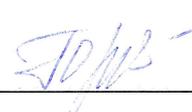
Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий (Протокол от 20 июня
2024 года № 5 прилагается)

Зав. кафедрой



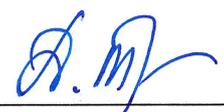
Рябиков А.Н.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденным приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., рег. № 30849), регистрационный номер 13;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 г., рег. № 38575), регистрационный номер 509;

- Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.10.2022 г., рег. № 70506), регистрационный номер 1579;

- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., рег. № 72520), регистрационный номер 571.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для специалистов в сфере педагогики и психологии, соответствует должности педагог, психолог-консультант, педагог-психолог (психолог в сфере образования), специалист в области воспитания, специалист по работе с семьей согласно профессиональному стандарту и направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых им для профессиональной деятельности в рамках предусмотренных профессиональным стандартом видов трудовой деятельности и трудовых функций:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;

– деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи;

– организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также получающие среднее специальное или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует программе (педагог различных профилей подготовки, педагог дополнительного образования, психолог-консультант, специалист по работе с семьей, специалист социального обеспечения, специалист социального обслуживания, педагог

профессионального обучения, профессионального образования, специалист в области воспитания).

Программа ориентирована на следующий широкий круг специалистов:

- преподавателей высших и средних специальных учебных заведений;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей общеобразовательных школ (1 -11 кл.);
- психологов-консультантов;
- специалистов по работе с семьей;
- специалистов социального обеспечения;
- специалистов в области воспитания.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках предусмотренных профессиональным стандартом видом трудовой деятельности и трудовых функций: осуществление психолого-педагогической поддержки и помощи семье: супругам, родителям и детям в условиях коммуникационной, образовательно-воспитательной среды.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с осуществлением работы с семьей.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование и(или) получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- диагностики семейных проблем, формирования предложений их решения в процессе решения ситуационных задач;

- организации поиска необходимых нормативных актов, их толкования, аргументации профессиональных действий, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых норм семейного права, в ходе решения ситуационных задач;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы, методики и технологии оказания психологической поддержки и помощи семье, ее членам с учетом возрастных, функциональных и психологических особенностей;

- использовать нормативно-правовые акты семейного права для обеспечения защиты прав семьи: супругов, родителей, детей и иных членов семьи;

знать:

- действующее законодательство в области семейного права;

- основные проблемы генезиса, развития, функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов;

- организационно-методические основы оказания юридической и психологической помощи семье и ее членам.

1.5. Режим занятий: 10-12 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Семья и семейное право».

Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений».

Модуль 3 «Отношения родителей и детей».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1 «Семья и семейное право»	11	8	4	4		3	тестирование
1.1	Культурно-историческая природа семьи	6	4	2	2		2	
1.2	Семейное право – регулятор семейных отношений	5	4	2	2		1	
2.	Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»	30	20	10	10		10	решение практических ситуативных задач
2.1	Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	6	4	2	2		2	
2.2	Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком	6	4	2	2		2	
2.3.	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем	6	4	2	2		2	
2.4	Кризисы семейных отношений	6	4	2	2		2	
2.5	Права и обязанности супругов	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3 «Отношения родителей и детей»	29	18	10	10		9	тестирование, решение ситуативных задач
3.1	Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка	5	4	2	2		1	
3.2	Отцовство и материнство: юридический аспект	6	4	2	2		2	
3.3	Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей	6	4	2	2		2	
3.4	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	2		2	
3.5	Алиментные обязательства	6	4	2	2		2	
4.	Итоговая аттестация	2	2			2		круглый стол
Всего часов по программе		72	48	24	24	2	22	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия				Внеаудиторная (самостоятельная) работа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1 «Семья и семейное право»	8				3			
1.1. Культурно-историческая природа семьи	4				2			
1.2. Семейное право – регулятор семейных отношений	4				1			
Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»	4	12	4		2	6	2	
2.1. Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	4				2			
2.2. Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком		4				2		
2.3. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем		4				2		
2.4. Кризисы семейных отношений		4				2		
2.5. Права и обязанности супругов			4				2	
Модуль 3 «Отношения родителей и детей»			8	12			3	6
3.1. Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка			4				1	
3.2. Отцовство и материнство: юридический аспект			4				2	
3.3. Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей				4				2
3.4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей				4				2
3.5. Алиментные обязательства				4				2
Итоговая аттестация				2				
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	12	12	12	14				
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>					5	8	5	6
Всего часов	48				22			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Семья и семейное право»		11	
Тема 1.1. Культурно-историческая природа семьи	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие семьи и её типология. Семья как система, ее функции. Брак как социальный институт, регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной. Брак как основа семьи. Семья как малая социальная группа. Основные характеристики семьи. Типология семьи. Полигамия, моногамия, полиандрия. Исторические типы семьи: патриархальный, детоцентристский, супружеский. Расширенная семья и нуклеарная семья, неполная и функционально неполная семья. Смешанная семья. Типология семьи по стажу супружеской жизни; по количеству детей в семье; по месту и типу проживания; по особенностям распределения ролей, главенству и характеру взаимодействия в семье. И другим критериям. Специфика современной семьи. Психологические особенности российских семей. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, репродуктивная, рекреативная, воспитания детей, духовного обогащения, сексуально-эротическая и другие .	2	4
	Стадии жизненного цикла семьи. Понятие цикла развития семьи. Определение стадий жизненного цикла семьи (концепции Э.К. Васильевой, Р. Нойберта, В. Баркаи, Р. Хилла, М. Эриксона, Б. Картер и М. МакГолдрик и другие). Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Культурно-историческая природа семьи».</i>	2	2
	<i>2. Практическое занятие «Жизненный цикл семьи».</i>	2	2
	Самостоятельная работа		2
	<i>Тема 1 «Функции семьи».</i>	1	1
<i>Тема 2 «Характеристика стадий жизненного цикла семьи».</i>	2	1	

Тема 1.2 Семейное право – регулятор семейных отношений	1. Семейное право как отрасль права. Функции семейного права. Предмет и метод, принципы, источники семейного права.	2	2
	2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.	2	3
	<i>Тематика учебных занятий</i>		4
	<i>1 Лекция</i> «Семейное право как регулятор семейных отношений».	2	2
	<i>2. Практическое занятие</i> «Источники семейного права».	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	<i>Тема 1</i> «Осуществление и защита семейных прав»	2	1
Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»		30	
Тема 2.1 Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	Правовая природа брака. Заключение брака. Признание брака недействительным. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.	2	2
	Прекращение брака. Понятие и основания прекращения брака. История института расторжения брака. Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов; расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке: при взаимном согласии супругов на расторжение брака; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения на расторжение брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		4
	<i>1 Лекция</i> «Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным».		2
	<i>2. Практическое занятие</i> «Расторжение брака в административном и судебном порядке».	2	2

	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1 «История института расторжения брака».</i>	2	2
Тема 2.2 Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Стадии онтогенетического развития любви. Теория Э. Фромма о любви как о ядре человеческого существования. Психоанализ любви (концепции Э. Эриксона, А. Маслоу, Р. Мэя). Стадии развития любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Ролевая структура семьи. Семейное самосознание (образ «Мы»). Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Виды конфликтов. Характеристика конфликта. Пути разрешения конфликтов в семье Сплоченность семьи.	2	3
	Субъективная удовлетворенность браком. Понятие удовлетворенности браком, ее степень. Факторы степени удовлетворенности браком. Гендерные различия в удовлетворенности браком. Стратегии совладающего поведения, используемые супругами для разрешения конфликтных ситуаций и субъективная удовлетворенность браком	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком».</i>	2	2
	<i>2. Практическое занятие «Психодиагностика семейных конфликтов и пути их разрешения».</i>	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1 «Психоанализ любви в концепциях Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Маслоу, Р. Мэя».</i>	2	2
Тема 2.3 Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Дисфункциональные семьи: понятие и типы Понятие дисгармоничной семьи. Типы дисфункциональных семей (многообразие классификаций). Гармоничная семья и ее признаки.	2	2
	Диагностика дисгармоничной семьи. Понятие семейного неблагополучия, его уровни. Методы раннего выявления семейного неблагополучия. Первичная диагностика семейной ситуации. Факторы риска семейного неблагополучия. Оценка риска семейного неблагополучия. Показатели детского неблагополучия в семье. Способы и пути оказания психологической помощи дисфункциональной семье.	2	4

	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем».	2	2
	2 Практическое занятие «Диагностика дисгармоничной семьи и оказание ей психологической помощи».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Гармоничная семья и ее признаки».	2	2
Тема 2.4 Кризисы семейных отношений	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Развод. Причины разводов. Периоды и фазы развода, их характеристика. Постразводный период (перестройка семейной системы и ее стабилизация). Необходимость оказания психологической помощи семье в постразводный период. Основные задачи и направления оказания психологической помощи. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода	2	2
	Повторный брак. Типы повторных браков, их отличительные особенности и проблемы. Задачи повторного брака. Факторы риска для повторного брака. Отношение детей к повторному браку родителей.	2	2
	Психологические проблемы усыновления детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье. Основные направления оказания психологической помощи усыновленным детям.	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Кризисы семейных отношений»	2	2
	2 Практическое занятие «Основные задачи и направления оказания психологической помощи членам семьи в условиях развода».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 Отношение детей к повторному браку родителей	2	2
	Тема 2.5 Права и обязанности супругов	Содержание	Уровень освоения
Личные неимущественные права и обязанности. Законный режим имущества супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов: совместная собственность супругов; владение, пользование и распоряжение		2	4

	общим имуществом супругов; имущество каждого из супругов (раздельное имущество); раздел общего имущества супругов.		
	Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание, изменение и расторжение. Ответственность супругов по обязательствам.	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Права и обязанности супругов»</i>	2	2
	<i>2 Практическое занятие «Правовое регулирование имущественных отношений супругов»</i>	2	2
	Самостоятельная работа		2
	<i>Тема 1. Оформление брачного договора</i>	2	2
Модуль 3 «Отношения родителей и детей»»			29
Тема 3.1. Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Детско-родительские отношения как подсистема отношений семьи как целостной системы. Роль семьи в социализации ребенка. Базовые характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь, ее типы. Материнская и отцовская любовь: основные отличия. Природа и генезис материнства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Эмоциональное отношение ребенка к родителю: виды привязанности. Мотивы воспитания и родительства. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения.	2	2
	Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком. Виды социальной власти, характеризующие детско-родительские отношения в семье. Роль метода конгруэнтной коммуникации в достижении эффективного общения родителей с детьми. Коммуникативные техники: эмпатического «активного» слушания, эффективной похвалы, использование «Ты-высказываний» и «Я-высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Высказывания, направленные на оценку личности ребенка. Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка. Уход от коммуникации. Социальный контроль со стороны родителей. Наказание и поощрение. Стойкость родительского воспитания.	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка».</i>	2	2

	2 Практическое занятие «Взаимодействие родителей с ребенком»	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1 «Роль матери и отца в развитии ребенка».	2	1
Тема 3.2 Отцовство и материнство: юридический аспект	Основания возникновения и содержание прав родителей. Установление происхождения ребенка. Добровольное установление отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия установления отцовства. Запись родителей ребенка в книге записи рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.	2	3
	Ограничение и лишение родительских прав. Основания порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Немедленное (досудебное) отобрание ребенка у родителей.	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Отцовство и материнство: юридический аспект».	2	2
	2 Практическое занятие «Ограничение и лишение родительских прав».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Родительские права и обязанности».	2	2
Тема 3.3 Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Семейное воспитание и его типы. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Родительская позиция. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничное воспитание как фактор риска развития ребенка	2	3
	Конфликты родителей и детей. Причины и зоны конфликтов родителей и детей. Функции конфликтов. Возрастная специфика детско-родительских конфликтов и способов их разрешения. Влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, широту,	2	3

	интенсивность конфликтов и эффективность их разрешения. Стратегии разрешения конфликтов. Особенности восприятия родителями и детьми конфликтного взаимодействия. Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция . Гипопротекция. Психологические особенности отношений родителей и детей-подростков.		
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей».	2	2
	2 Практическое занятие «Конфликты родителей и детей и их разрешение».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Психологические особенности отношений родителей и детей-подростков».	2	2
Тема 3.4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Усыновление. Опекa и попечительство. Выявление, учет и формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление и его отмена. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка	2	3
	Приемная семья. Патронатная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о приемной семье. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье. Понятие патронатной семьи. Закон Краснодарского края от 19.07.2011 № 2312-КЗ «О патронате в Краснодарском крае».	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2	2
	2 Практическое занятие «Приемная семья».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Патронатная семья в Краснодарском крае».	2	2
Тема 3.5 Алиментные обязательства	Алиментные обязательства по субъектному составу. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	2	3
	Уплата и взыскание алиментов. Соглашения об уплате алиментов: понятие; форма; содержание; субъекты; порядок заключения,	2	3

	исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Изменение и прекращение алиментных обязательств.		
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Алиментные обязательства».	2	2
	2 Практическое занятие «Уплата и взыскание алиментов».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Работа с нормативными документами. Решение задач».	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры истории, обществознания и педагогических технологий и кафедры педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата юридических наук, психологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

- 1 Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516686>
- 2 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
- 3 Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>
- 4 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
- 5 Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510552>
- 6 Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530249>

7 Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

8 Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531190>

9 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515754>

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т. В. Епифанова, Т. В. Шатковская, Т. А. Мосиенко и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 237 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567394> — ISBN 978-5-7972-2618-5. — Текст : электронный.

2. Вильгоненко, И. М. Семейное право : [16+] / И. М. Вильгоненко, Г. В. Станкевич. — Москва : Проспект, 2020. — 200 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602370>. — ISBN 978-5-392-31051-7. — DOI 10.31085/9785392310517-2020-200.

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

5. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517308>

6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>

7. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516449>

8. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510134>

9. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

10. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

11. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510710>

12. Савельев, Д. Б. Головоломки по семейному праву: учебно-практическое пособие / Д. Б. Савельев. — Москва : Проспект, 2017. — 64 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468764> — ISBN 978-5-392-25780-5. — Текст : электронный.

13. Савельев, Д. Б. Соглашения в семейной сфере : учебное пособие / Д. Б. Савельев. — Москва : Проспект, 2017. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468765> — ISBN 978-5-392-25327-2. — Текст : электронный.

14. Савельев, Д. Б. Семейный кодекс Российской Федерации в схемах : учебное пособие : [16+] / Д. Б. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 136 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621557>. — ISBN 978-5-392-31897-1. — Текст : электронный.

15. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531013>

16. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 319 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный.

17. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

18. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

19. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515895>

20. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515897>

21. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайтис [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345/udb/890>; Серия 14. Психология - <https://msupsyj.ru/>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – URL: <https://lawjournal.spbu.ru/>; Психология – URL: <https://psyjournal.spbu.ru/>
3. Семейное и жилищное право. – URL: <https://lawinfo.ru/journals/39/fresh-number>
4. Журнал российского права. – URL: <https://jrpnorma.ru/>
5. Психология и психотерапия семьи. – URL: <https://familypsychology.ru/>
6. Психологический журнал. – URL: <https://psy.jes.su/>
7. Живая психология. – URL: <https://naukavak.ru/zhivaya-psihologiya/arhiv-izdaniya/>
8. Психология и Я. – URL: <http://pressa.ru/ru/magazines/psihologiya-i-ya/archive#/>
9. Вопросы ювенальной юстиции. – URL: <https://lawinfo.ru/journals/9/fresh-number>

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 4 недель. Режим занятий 10-12 часов в неделю. Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами. Практические занятия проводятся в универсальном спортивном зале. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, доклады с презентацией, анализ презентации совместно со слушателями, деловая игра, ассоциативный метод, метод ситуационного моделирования, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики семейных проблем, формирования предложений их решения в процессе решения ситуационных задач; - организации поиска необходимых нормативных актов, их толкования, аргументации профессиональных действий, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых норм семейного права, в ходе решения ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы, методики и технологии оказания психологической поддержки и помощи семье, ее членам с учетом возрастных, функциональных и психологических особенностей; - использовать нормативно-правовые акты семейного права для обеспечения защиты прав семьи: супругов, родителей, детей и иных членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в области семейного права; - основные проблемы генезиса, развития, функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов; - организационно-методические основы оказания юридической и психологической помощи семье и ее членам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов:

- для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Семейные отношения: правовой и психологический аспекты» в форме круглого стола.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	Объектом оценки результатов освоения программы является продукт деятельности – участие в круглом столе, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками в области использования нормативно-правовые акты семейного права для оказания юридической помощи; обеспечения психологической поддержки семьи, ее членов.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в ходе собеседования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

Процедура оценивания:

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;

- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Семья в системе ценностей современной молодежи.
2. Психология взаимоотношений между детьми и взрослыми.
3. Современные направления психологической помощи и поддержки семьи: конструктивистский подход.
4. Родительская любовь и стили родительского поведения.
5. Проблемы формирования семейных ценностей и семейной идентичности детей и подростков.
6. Правовая природа брачного договора в современном семейном праве России.
7. Проблемы семейного права: теория и правоприменительная практика.
8. Федеральные и региональные аспекты законодательства в области семейной политики.
9. Конфликт в семье: проблемы психологии и правового регулирования.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание обсуждаемой проблемы; - умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; - умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; - умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение. 	Соответствует (5баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; - высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; - умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение. 	Соответствует (4балла)
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию. 	Соответствует (3балла)
	<ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; - слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог. 	Соответствует (2балла)

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 1 «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Семья и семейное право» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	<u>знать:</u> – действующие нормативные правовые акты семейного права; - базовые категории и понятия семейного права и семейной психологии. <u>уметь:</u> – осуществлять поиск необходимых нормативных актов и иной значимой информации. <u>иметь практический опыт:</u> – владения предметным содержанием семейного права и семейной психологии; – анализа и сопоставления концепции и идеи в сфере семейного права и семейной психологии.	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Теоретические основы физической культуры и спорта»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Семья и семейное право» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 66).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«не зачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Семейное право относится (один ответ)

- 1) к частному праву
- 2) к личному праву
- 3) к публичному праву
- 4) к международному праву

Правильные ответы 1.

2. В Российской Федерации находятся под защитой государства (один ответ)

- 1) материнство и детство

- 2) материнство и отцовство
- 3) семья, материнство, отцовство и детство
- 4) семья, материнство и детство
- 5) семья и детство

Правильные ответы 3.

3. В Российской Федерации признается брак
(один ответ)

- 1) заключенный только в органах записи актов гражданского состояния
- 2) заключенный только в церкви
- 3) заключенный в органах местного самоуправления
- 4) заключенный у нотариуса

Правильные ответы 1.

4. При заключении какого брака возникают права и обязанности у супругов
(один ответ)

- 1) церковного брака
- 2) гражданского брака
- 3) фиктивного брака
- 4) брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния

Правильные ответы 4.

5. Семейный кодекс РФ был принят
(один ответ)

- 1) 12 декабря 1993 г.
- 2) 16 марта 1994 г.
- 3) 30 декабря 1994 г.
- 4) 8 декабря 1995 г.

Правильные ответы 4.

6. Семейное законодательство РФ находится в ведении
(один ответ)

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов РФ
- 3) совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ
- 4) Президента РФ
- 5) Федерального Собрания РФ

Правильные ответы 3.

7. Снижение брачного возраста называется
(один ответ)

- 1) диспенсацией
- 2) оптимизацией
- 3) оптацией
- 4) сецессией

Правильные ответы 1.

8. Семейный кодекс РФ состоит из
(один ответ)

- 1) двух разделов, восьми глав и 137 статей
- 2) восьми разделов и 170 статей
- 3) восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей
- 4) Общей и Особенной части
- 5) четырех частей

Правильные ответы 3.

9. Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании
(один ответ)

- 1) Конституции РФ

- 2) Семейного кодекса РФ
- 3) федерального конституционного закона
- 4) федерального закона
- 5) указа Президента РФ

Правильные ответы 4.

10. Личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи регулирует

(один ответ)

- 1) гражданское законодательство
- 2) семейное законодательство
- 3) трудовое законодательство
- 4) административное законодательство
- 5) федеральное законодательство

Правильные ответы 2.

11. Семейное законодательство состоит из

(один ответ)

- 1) Конституции РФ и Семейного кодекса РФ
- 2) федеральных законов и законов субъектов РФ
- 3) Семейного кодекса, федеральных законов и законов субъектов РФ
- 4) Семейного кодекса и федеральных законов

Правильные ответы 3.

12. Семейным законодательством РФ допускается

(один ответ)

- 1) применение аналогии права
- 2) применение аналогии закона
- 3) применение аналогии права и аналогии закона
- 4) применение обычаев делового оборота

Правильные ответы 3.

13. В соответствии со ст. 6 СК РФ если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила

(один ответ)

- 1) федерального законодательства
- 2) международного договора
- 3) законодательства субъектов РФ
- 4) международного обычая

Правильные ответы 2.

14. Защита семейных прав осуществляется судом по правилам

(один ответ)

- 1) гражданского судопроизводства
- 2) конституционного судопроизводства
- 3) арбитражного судопроизводства
- 4) уголовного судопроизводства
- 5) особого производства

Правильные ответы 1.

15. По общему правилу, на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность

(один ответ)

- 1) всегда распространяется
- 2) не распространяется
- 3) применяется по усмотрению суда
- 4) применяется по усмотрению органов опеки и попечительства

Правильные ответы 2.

16. При применении норм, устанавливающих исковую давность, суд руководствуется правилами

(один ответ)

- 1) статей 198 - 200 и 202 - 205 Гражданского кодекса Российской Федерации
- 2) статей 202 - 205 Гражданского кодекса Российской Федерации
- 3) статей 198 - 200 Гражданского кодекса Российской Федерации
- 4) статей 178 - 180 и 232 - 235 Гражданского кодекса Российской Федерации
- 5) Семейного кодекса РФ

Правильные ответы 1.

17. Семейное право выделилось из

(один ответ)

- 1) гражданского права
- 2) уголовного права
- 3) конституционного права
- 4) ювенального права
- 5) административного права

Правильные ответы 1.

18. Свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, с целью создания семьи и порождающий взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов называется

(один ответ)

- 1) содружеством
- 2) семейным подрядом
- 3) семейной унией
- 4) договоренностью супругов
- 5) браком

Правильные ответы 5.

19. Срок исковой давности к требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут составляет

(один ответ)

- 1) три года
- 2) один год
- 3) два года
- 4) пять лет
- 5) десять лет

Правильные ответы 1.

20. Срок исковой давности для признания недействительным брака по основанию сокрытой от другого супруга венерической болезни или ВИЧ-инфекции составляет

(один ответ)

- 1) три года
- 2) два года
- 3) один год
- 4) пять лет

Правильные ответы 3.

21. Срок исковой давности для признания недействительной сделки по распоряжению недвижимым имуществом, совершенной без нотариально удостоверенного согласия другого супруга, составляет

(один ответ)

- 1) три года
- 2) два года
- 3) один год

- 4) пять лет
- 5) шесть лет

Правильные ответы 3.

22. Какие из перечисленных правоотношений не входят в предмет семейного права: (несколько ответов)

- 1) порядок вступления в брак
- 2) обязательство по договору дарения между внуком и бабушкой
- 3) алиментные обязательства бывших супругов
- 4) выдвижение одного из супругов в качестве кандидата в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти
- 5) наследственные отношения между братьями и сестрами

Правильные ответы 2.3.4.5.

23. Новшеством современного семейного законодательства является (один ответ)

- 1) институт личных неимущественных прав и обязанностей супругов
- 2) институт заключения и расторжения брака
- 3) институт алиментных соглашений
- 4) институт личных прав и обязанностей родителей и детей

Правильные ответы 3.

24. Семью создает отношение:

(один ответ)

- 1) родители-дети
- 2) сын-дочь
- 3) муж-жена

Правильные ответы 1.

25. Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:

(один ответ)

- 1) бросающий
- 2) социализирующий
- 3) помогающий

Правильные ответы 2.

26. Инфертильность - одна из характеристик:

(один ответ)

- 1) социальной основы репродуктивного поведения
- 2) нравственных основ брачного поведения
- 3) физиологических основ репродуктивного поведения

Правильные ответы 3.

27. Автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них называется личностной:

(один ответ)

- 1) совместимостью
- 2) конфликтностью
- 3) согласованностью

Правильные ответы 1.

28. К социологическим факторам брачного выбора относятся:

(один ответ)

- 1) комплиментарность, близость
- 2) пол, гомогамия
- 3) гомогамия, близость

Правильные ответы 3.

29. Представителями(лем) структурной модели психологического консультирования семьи являются(ются):

(один ответ)

- 1) Боуэн, Д Ульрих
- 2) Минухин
- 3) Кэмплер

Правильные ответы 2.

30. Стилль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

(один ответ)

- 1) соперничеством
- 2) сотрудничеством
- 3) изоляцией

Правильные ответы 3.

31. Ригидные семейные системы, которые пытаются сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами вне зависимости от внешних условий, называются ... семьями:

(один ответ)

- 1) дисфункциональными
- 2) функциональными
- 3) гармоничными

Правильные ответы 1.

32. Стадия прародительства в семейном цикле – период: (один ответ)

- 1) между рождением первого и последнего ребенка
- 2) от заключения брака до рождения первенца
- 3) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Правильные ответы 3.

33. Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководства:

(один ответ)

- 1) авторитарным
- 2) демократическим
- 3) манипулятивным

Правильные ответы 2.

34. Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите есть ... семьи:

(один ответ)

- 1) функция
- 2) роль
- 3) социальное значение

Правильные ответы 1.

35. Согласно периодизации жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой, рождение и воспитание детей – это ... стадия развития семьи:

(один ответ)

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья

Правильные ответы 2.

36. Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:

(один ответ)

- 1) неполными
- 2) смешанными
- 3) родительскими

Правильные ответы 1.

37. Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется ... исследованиями:

(один ответ)

- 1) психофизиологическими
- 2) социально-психологическими
- 3) кросс-культурными

Правильные ответы 3.

38. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:

(один ответ)

- а) семейной ролью
- б) эталоном
- в) жизненным циклом семьи

Правильные ответы 1.

39. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие:

(один ответ)

- 1) аскетизм
- 2) гедонизм
- 3) легализм

Правильные ответы 2.

40. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются:

(один ответ)

- 1) репродуктивным циклом
- 2) репродуктивным процессом
- 3) репродуктивными нормами

Правильные ответы 3.

41. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях – супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство:

(один ответ)

- 1) община
- 2) семья
- 3) род

Правильные ответы 2.

42. Родственно-родительские роли – роли:

(один ответ)

- 1) отца, матери
- 2) мужа, жены
- 3) сына, дочери

Правильные ответы 3.

43. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является:

(один ответ)

- 1) ребенок
- 2) жена +
- 3) муж

Правильные ответы 2.

44. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, сферы жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением потребностей ее членов, называется ... семьи:

(один ответ)

- 1) функцией
- 2) структурой
- 3) статусом

Правильные ответы 1.

45. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть:

(один ответ)

- 1) авторитета
- 2) принуждения
- 3) вознаграждения

Правильные ответы 2.

46. Жизненный цикл семьи – совокупность устойчивых процессов (фаз) семейной жизни, отражающих изменение статуса членов семьи и степень решения социально значимых задач, так ли это:

(один ответ)

- 1) нет
- 2) отчасти
- 3) да

Правильные ответы 3.

47. Брак одного мужчины с одной женщиной:

(один ответ)

- 1) полигамия
- 2) моногамия
- 3) полигиния

Правильные ответы 2.

48. Дуально-родовой брак – брак между членами одного рода, так ли это:

(один ответ)

- 1) нет
- 2) отчасти
- 3) да

Правильные ответы 3.

49. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется:

(один ответ)

- 1) репродуктивным процессом
- 2) репродуктивным циклом
- 3) социальными нормами

Правильные ответы 2.

50. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям:

(один ответ)

- 1) половая культура
- 2) сексуальные отношения
- 3) половая роль

Правильные ответы 1.

51. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть:

(один ответ)

- 1) принуждения
- 2) эксперта
- 3) авторитета

Правильные ответы 3.

52. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории:

(один ответ)

- а) инструментальной
- б) близости
- в) комплиментарных потребностей

Правильные ответы 1.

53. Воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи, по мнению американского семейного психолога В. Сатира, относится к:

(один ответ)

- 1) семейным ролям
- 2) общим целям семьи
- 3) основным элементам семьи

Правильные ответы 2.

54. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

(один ответ)

- 1) Э. Фромм;
- 2) Э. Аронсон;
- 3) Э. Берн;
- 4) В. Дружинин.

Правильные ответы 2.

55. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

(несколько ответов)

- 1) патрилокальность;
- 2) покорность;
- 3) патрилинейность;
- 4) партнерство.

Правильные ответы 1,3.

56. Эгалитарная семья предполагает:

(один ответ)

- 1) полное равноправие мужа и жены;
- 2) совместное лидерство мужа и жены;
- 3) бесспорное лидерство мужчины;
- 4) персональное главенство женщины.

Правильные ответы 1.

57. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена

(один ответ)

- 1) бикарьерная семья;
- 2) эгалитарная семья;
- 3) неопатриархальная семья.

Правильные ответы 3.

58. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

(один ответ)

- 1) Н. Пезешкиан;
- 2) Пол Глик;
- 3) Л. Леви-Брюль;
- 4) В. Дружинин.

Правильные ответы 2

59. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

(один ответ)

- 1) придуманная любовь;
- 2) творческая деятельность;
- 3) альтернативный брак;
- 4) чувство вины.

Правильные ответы 2

60. Семья – это ...

(один ответ)

- 1) малый коллектив;
- 2) малая группа;
- 3) малое общество;
- 4) малая культура.

Правильные ответы 2

61. Конкретная семья как группа и объект исследования

(один ответ)

- 1) нормальная семья;
- 2) идеальная семья;
- 3) реальная.

Правильные ответы 3.

62. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

(один ответ)

- 1) нравственно-психологическая;
- 2) хозяйственно-бытовая;
- 3) семейно-родительская;
- 4) интимно-личностная;
- 5) эмоционально-досуговая.

Правильные ответы 5.

63. С течением времени функции семьи

(один ответ)

- 1) изменяются;
- 2) остаются ригидными;
- 3) стабилизируются;
- 4) упрощаются.

Правильные ответы 1.

64. Полигиния – это:

(один ответ)

- 1) многомужество;
- 2) многоженство;
- 3) неравный брак;
- 4) единобрачие.

Правильные ответы 2

65. Появление первого внука

(один ответ)

- 1) стадия репродуктивного родительства;
- 2) стадия предродительства;
- 3) стадия прародительства;
- 4) стадия социализированного родительства.

Правильные ответы 3.

66. Основными подсистемами семьи являются:

(один ответ)

- 1) прародители;
- 2) родители;
- 3) сиблинги;
- 4) все ответы верны.

Правильные ответы 3.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА И ПСИХОЛОГИЯ
СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Правовые основы брака и психология супружеских отношений» в форме решения практических заданий.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок правового регулирования вступления в брак, прекращения брака и признания брака недействительным; - формы, методы и методику оказания психологической помощи супругам. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты для решения вопросов о вступлении в брак, расторжении брака и признании его недействительным; - применять необходимые методики диагностики проблем супружеских отношений и оказания психологической помощи супругам. <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативной и психологической литературой для оказания юридической и психологической помощи супругам, лицам, вступающим в брак. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Правовые основы брака и психология супружеских отношений» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска решения правовых и психологических ситуаций и выполнения заданий, предлагая обоснование решения.
«продвинутый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска решения правовых и психологических ситуаций и выполнения заданий.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы повышения квалификации.

Варианты практических заданий:

1. Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений.
2. Дайте характеристику содержания семейных правоотношений и определите юридическую природу субъективных семейных прав и обязанностей граждан.
3. Заполните таблицу «Виды семейных правоотношений» со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

№ п/п	Личные неимущественные отношения	Имущественные отношения
1		
2		

4. Заполните таблицу «Юридические факты в семейном праве»

№ п/п	По волевому признаку	По срокам существования	По правовым последствиям

5. Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию):

- между родителями и детьми;
- мачехой и пасынком;
- родными братьями и сестрами;
- супругами;
- двоюродными братьями и сестрами.

6. Составьте заявление в суд об установлении факта родственных отношений.

7. Раскройте семейно-правовой принцип свободного распоряжения гражданами принадлежащими им семейными правами и определите границы его реализации.

8. Заполните таблицу «Способы защиты семейных прав», ссылаясь на нормы СК РФ.

№ п/п	Внесудебные	Судебные	Самозащита

9. Выпишите из СК РФ нормы, регламентирующие возмещение имущественного и компенсацию морального вреда, причиненного гражданам нарушением их брачно-семейных прав, и охарактеризуйте особенности их применения в семейном праве.

10. Супруги Юсуповы в июне 2019 г. расторгли брак в судебном порядке. Требования о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2020 г. Юсупов выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2022 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Юсупова о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет.

Юсупов обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат?

На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.

11. В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступив в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимательным к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном у нее к мужу претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не хочет.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

12. На основании Федерального закона от 15.11.97 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (в посл. ред.) составьте заявление в орган ЗАГСа о вступлении в брак.

13. Составьте таблицы «Условия заключения брака», «Препятствия к заключению брака».

14. Определите, чем обусловлено установление срока регистрации брака и охарактеризуйте основания его изменения.

15. Определите, с какого момента прекращается брак вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов и укажите, требуется ли регистрация прекращения брака по этим основаниям.

16. Охарактеризуйте условия восстановления брака в случае явки супруга, объявленного в судебном порядке умершим.

17. Дайте определение понятия развода (расторжения брака) и определите общие и отличительные черты расторжения брака и прекращения брака в рамках таблицы.

Расторжение брака - это		
№ п/п	Общие черты	Отличительные черты
1		

18. Иван Корнаухов и Зинаида Смолина обратились в ЗАГС г. Крымска с заявлением о регистрации брака. Однако заведующий ЗАГСом в регистрации брака отказал, поскольку к нему обратилась тетя Зинаиды и сообщила, что отец Ивана и мать Зинаиды длительное время состояли в фактических отношениях и, возможно, Зинаида является их внебрачной дочерью.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом.

На примере данной задачи рассмотрите условия заключения брака.

19. Миласова и Петухов обратились в поселковую администрацию п. Ачуево Славянского района Краснодарского края с заявлением о регистрации брака. Однако к моменту регистрации брака Петухов тяжело заболел и был госпитализирован в районную больницу. В связи с этим Миласова представила в администрацию п. Ачуево письменное

согласие Петухова на вступление в брак, заверенное лечащим врачом. С учетом этого брак был зарегистрирован в отсутствие Петухова.

После выздоровления Петухов обратился в суд о признании брака недействительным. При этом он указал, что его письменное согласие было дано в силу стечения обстоятельств. В действительности же он не намерен вступать с Миласовой в брак.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте порядок заключения брака и основания признания его недействительным.

20. Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2019 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

21. В январе 2021 года 65-летний Балашов и 32-летняя Курочкина договорилась зарегистрировать брак при условии обеспечения Курочкиной надлежащего ухода за Балашовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2021 года) Курочкина была зарегистрирована по месту жительства Балашова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Балашовым, а с октября 2021 года фактически перестала проживать вместе с ним. В этой связи Балашов обратился в суд с иском о признании брака с Курочкиной недействительным, сославшись на то, что брак был заключен из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется большая разница в возрасте – 33 года. *Проанализируйте ситуацию.*

22. Нарышкин Владимир обратился в суд с иском о расторжении брака с Нарышкиной Валентиной. Истец указал, что по поводу совместно нажитого имущества и детей между ними достигнуто соглашение. Неурегулированным остается вопрос о фамилии, которую будет носить ответчица после расторжения брака: ответчица хочет носить фамилию мужа, однако Нарышкин Владимир настаивает на том, чтобы Валентина изменила фамилию на девичью. Истец мотивирует свое желание тем, что его фамилия – это фамилия древнего знатного рода, а ответчица своим вызывающим поведением доказала, что не достойна носить фамилию Нарышкина. *Проанализируйте ситуацию.*

23. Копылов Виталий и Волохова Тамара заключили Брачный договор, решив отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Нотариус отказался удостоверить их Брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона. *Дайте оценку действиям нотариуса.*

24. Стариков И.Т. и Бокова Г.Е. подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова и Боковой, поскольку она, Мишина уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

25. В одни из органов загса г. Сочи обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Сахалине. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Сочи для подачи заявления Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное

руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должен дать Минковой работник органа загса?

26. К психологу обратилась женщина, у которой в последний месяц возникли трудности во взаимоотношениях с мужем. Муж стал дольше задерживаться на работе, чаще уходить из дома, проявлять раздражительность, беспокойство и вспыльчивость. Практически перестал помогать жене в ведении домашнего хозяйства. Со слов жены раньше муж всегда был заботливым, внимательным и помогающим. Выяснилось, что два месяца назад в семье родился ребенок, которого супруги ждали на протяжении большого количества времени (жена не могла забеременеть в течение трех лет супружеской жизни).

Какая форма системного нарушения здесь представлена? Кто является «носителем симптома»? Можно ли связать изменения поведения мужа с рождением долгожданного ребенка? Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?

27. К психологу обратилась семейная пара с жалобами на своего семилетнего сына, у которого некоторое время назад возникло ночное недержание мочи. Практически каждую ночь сын будит родителей с просьбой поменять ему белье. При беседе обнаружилось, что родители мальчика приняли решение о расторжении брака. В разговоре с ребенком было выявлено, что он боится остаться один и что он считает себя причиной развода. Ночному недержанию зачастую сопутствуют ночные кошмары.

Кто является «идентифицированным пациентом»? Какую тактику нужно предпринять психологу при работе с данной семьей? Имеет ли место механизм психологической защиты в случае мальчика? Если да, то какой?

28. «Мой муж постоянно упрекает меня, предъявляет мне претензии по малейшему поводу. На каждом шагу подчеркивает, что семью содержит он, а я – транжира, что я живу в его квартире. Говорит, что я должна быть благодарна ему за все. С точки зрения мужа он всегда и во всем прав. Он никогда и ни за что меня не хвалил, не благодарил, и тем более не извинялся. Все, что я делаю для дома, он считает моей первейшей обязанностью. И хотя на самом деле я очень стараюсь, он всегда найдёт повод, чтобы покритиковать меня. Кроме того, он уже давно перестал замечать меня как женщину, за исключением ситуаций, когда ему хочется близости, к чему я должна быть в любой момент готова...»

Какой вид нарушения семейной коммуникации здесь представлен?

29. К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участвовавшие ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на нее. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На ее вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздраженно. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!» Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?

30. К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о

других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

На какую стадию развода похожа описанная ситуация? Чтобы прояснить ситуацию прежде всего для самой женщины, какие вопросы вы ей зададите как семейный психолог?

31. Жена, провожая мужа на работу, спрашивает: «Когда ты сегодня вернешься домой?», рассчитывая время, необходимое ей для приготовления ужина к приходу супруга. Муж же воспринимает этот вопрос как упрек в том, что он приходит домой не так рано, как хотелось бы его жене. Реагируя именно на этот смысл сообщения, он раздраженно отвечает: «Какое тебе дело? Когда освобожусь, тогда и приду!» Муж уходит, хлопая дверью, жена обижена тем, что супруг не ценит ее заботу о нем. Настроение обоих супругов испорчено.

Спрогнозируйте развитие ситуации в данном примере.

32. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой дорогой ценой, слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Какую ошибку в своем поведении допустила женщина? Укажите основные проблемы данной семьи. Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

33. Жена не удовлетворена тем, как муж помогает ей в ведении хозяйства и выполнении различных повседневных дел. Она недовольна не отсутствием помощи как таковой, а пассивным отношением мужа к своим домашним обязанностям: муж сам не проявляет инициативы, хотя и старается выполнять все, что требует жена. Выражается конфликт обычно в претензиях типа: «Да, овощи он покупает, но если я ему не скажу, никогда сам не посмотрит, есть картошка или нет, никогда сам не примет решения, что ее уже пора покупать» или «Никогда не предложит, как и где провести лето. Скажу: достань путевки! — достанет. Но чаще мне все самой необходимо узнать, куда и какие путевки есть у него на работе в этом году».

Определить род проблемы. Простроить этапность работы с проблемой. Подобрать техники работы.

Условия выполнения задания или задачи:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории или, по решению преподавателя, дома в качестве домашнего задания.
2. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 3 «ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Отношения родителей и детей» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	<p>- порядок правового регулирования отношений родителей и детей;</p> <p>- формы, методы и методику оказания психологической помощи родителям и детям.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- использовать нормативно-правовые акты по вопросам регулирования отношений родителей и детей;</p> <p>- применять необходимые методики диагностики проблем детско-родительских отношений и оказания психологической помощи родителям и детям.</p> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>- работы с нормативной и психологической литературой для оказания юридической и психологической помощи родителям и детям.</p>	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Отношения родителей и детей»

• организация оценивания:

Промежуточная аттестация по модулю «Отношения родителей и детей» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования и решения ситуационных задач и заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (10 вопросов из 30).

• процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Презумпция отцовства недействительного супруга означает, что (один ответ)

- 1) признание брака не действительным не влияет на права детей, родившихся в браке или в течение 300 дней со дня признания брака недействительным
- 2) права детей, родившихся в таком браке, обеспечиваются отцом в случае их неправоиспособности
- 3) права детей, родившихся в таком браке, признаются и обеспечиваются только с согласия отца

4) в случае признания брака недействительным дети, родившиеся в таком браке, теряют право на воспитание, материальное содержание родителем

Правильные ответы 1.

2. Орган опеки и попечительства может разрешить изменить имя ребенка до достижения ребенком возраста

(один ответ)

- 1) 10 лет
- 2) 14 лет
- 3) 18 лет
- 4) 16 лет
- 5) 12 лет

Правильные ответы 1.

3. К видам споров о воспитании детей не относятся

(один ответ)

- 1) споры о месте жительства несовершеннолетнего ребенка при раздельном проживании родителей
- 2) споры об участии отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка
- 3) споры о финансово-имущественном обеспечении ребенка
- 4) все перечисленные споры

Правильные ответы 3.

4. Лишение родительских прав применяется

(один ответ)

- 1) только в судебном порядке с участием органа опеки и попечительства
- 2) главой органа местного самоуправления с учетом общественного мнения
- 3) только органом опеки и попечительства
- 4) любым правоохранительным органом с ведома уполномоченного по правам ребенка

Правильные ответы 1.

5. По истечении ... со дня вынесения решения о лишении родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом

(один ответ)

- 1) одного года
- 2) шести месяцев
- 3) трех месяцев
- 4) двух лет
- 5) трех лет

Правильные ответы 2.

6. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на содержание одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере

(один ответ)

- 1) 33,3% заработка или иного дохода
- 2) 25% заработка или иного дохода
- 3) 50% заработка или иного дохода
- 4) 40% заработка или иного дохода
- 5) 10% заработка или иного дохода

Правильные ответы 2.

7. К видам юридической ответственности за неисполнение алиментных обязательств российское законодательство не относит меры ... ответственности

(один ответ)

- 1) конституционно-правовой
- 2) уголовной
- 3) семейной
- 4) гражданско-правовой

5) административной

Правильные ответы 1.

8. К наказаниям за злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших 18 лет, не относится

(один ответ)

- 1) обязательные работы на срок от 120 до 180 час.
- 2) арест на срок до трех месяцев
- 3) исправительные работы на срок до одного года
- 4) штраф в размере 1000 руб

Правильные ответы 4.

9. Приемные родители ...

(один ответ)

- 1) состоят в договорных отношениях с бывшими родителями ребенка и получают плату за выполнение своих обязанностей
- 2) состоят в договорных отношениях с ребенком и получают плату за выполнение своих обязанностей
- 3) состоят в договорных отношениях с органами опеки и попечительства и получают плату за выполнение своих обязанностей
- 4) не состоят в договорных отношениях, воспитывают ребенка по поручению органов опеки и попечительства бесплатно

Правильные ответы 3.

10. Опека прекращается...

(один ответ)

- 1) автоматически по достижении несовершеннолетним 14 лет
- 2) автоматически с 18 лет
- 3) только с разрешения органов опеки и попечительства с 16 лет
- 4) с разрешения органов опеки и попечительства с 18 лет

Правильные ответы 3.

11. К лицам, имеющим право требовать отмену усыновления, не относятся

(один ответ)

- 1) родители
- 2) усыновленный ребенок, достигший 14 лет
- 3) усыновители ребенка
- 4) орган опеки и попечительства
- 5) прокурор
- 6) усыновленный ребенок, достигший 10 лет

Правильные ответы 6.

12. Вред, причиненный несовершеннолетними до 14 лет, возмещают

(один ответ)

- 1) родители ребенка в полном объеме
- 2) родители ребенка частично (3/4), остальное - государство в виде социальной выплаты для поддержки семьи
- 3) родители половину и остальное - образовательное учреждение, которое посещает ребенок
- 4) родители ребенка и очевидцы события, связанного с причинением вреда, в равных долях

Правильные ответы 1.

13. При разделе имущества супругов особый правовой режим установлен для ...

(один ответ)

- 1) недвижимого имущества

- 2) движимого имущества
- 3) вещей, приобретенных для детей
- 4) права требования и общие долги супругов

Правильные ответы 3.

14. Ребёнок даёт согласие на усыновление с ... лет

(один ответ)

- 1) восьми
- 2) девяти
- 3) семи
- 4) десяти
- 5) одиннадцати
- 6) двенадцати

Правильные ответы 4.

15. Несоввершеннолетние родители имеют право на установление отцовства в отношении своих детей в судебном порядке с ... лет

(один ответ)

- 1) шестнадцати
- 2) семнадцати
- 3) двенадцати
- 4) тринадцати
- 5) четырнадцати
- 6) пятнадцати

Правильные ответы 5.

16. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются

(один ответ)

- 1) бабушками и дедушками
- 2) прокурором
- 3) органами опеки и попечительства
- 4) главой местного самоуправления
- 5) судом

Правильные ответы 3.

17. Родители не могут быть лишены родительских прав, если они

(один ответ)

- 1) уклоняются от выполнения обязанностей родителей
- 2) отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома
- 3) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
- 4) злоупотребляют родительскими правами и жестоко обращаются с детьми
- 5) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья детей
- 6) наказывают детей за нарушение дисциплины

Правильные ответы 6.

18. Дела о лишении родительских прав обязательно рассматриваются с участием

(один ответ)

- 1) педагога
- 2) представителя органа местного самоуправления
- 3) прокурора, органов опеки и попечительства
- 4) представителя РОВД
- 5) психолога

Правильные ответы 3.

19. Действующее законодательство предусматривает разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым, которая равна

(один ответ)

- 1) 16 годам
- 2) 20 годам
- 3) 10 годам
- 4) 23 годам
- 5) 12 годам

Правильные ответы 1.

20. Обязанности по воспитанию ребенка опекуны и попечители осуществляют (один ответ)

- 1) бесплатно
- 2) за счет средств, получаемых из органа опеки и попечительства
- 3) за счет средств, получаемых от использования имущества несовершеннолетнего, находящегося под опекой или попечительством
- 4) за счет средств, получаемых главы местной администрации

Правильные ответы 1.

21. В приемную семью не передаются

(один ответ)

- 1) дети-сироты
- 2) дети, родители которых лишены родительских прав
- 3) дети, родители которых неизвестны
- 4) дети, которые находятся под опекой
- 5) дети, родители которых не могут лично осуществлять их воспитание и содержание по состоянию здоровья

Правильные ответы 4.

22. В отношении каких лиц действует принцип приоритета семейного воспитания (один ответ)

- 1) в отношении несовершеннолетних детей
- 2) в отношении нетрудоспособных членов семьи
- 3) в отношении детей, оставшихся без попечения родителей
- 4) в отношении всех членов семьи
- 5) в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей

Правильные ответы 1.

23. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав

(один ответ)

- 1) с 10 лет
- 2) в любом возрасте
- 3) с 18 лет
- 4) с 16 лет
- 5) с 14 лет

Правильные ответы 5.

24. Какой срок установлен для подачи заявления о рождении ребёнка

(один ответ)

- 1) месяц со дня рождения ребёнка
- 2) 7 дней со дня обнаружения найденного (подкинутого) ребёнка
- 3) в любое время со дня рождения ребёнка или обнаружения найденного (подкинутого) ребёнка
- 4) 20 дней со дня рождения ребёнка
- 5) 60 дней со дня рождения ребёнка

Правильные ответы 1.

25. Основанием для установления отцовства является

(несколько ответов)

- 1) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла

- 2) свидетельство о браке родителей
- 3) совместное заявление несовершеннолетних отца и матери ребёнка, не состоящих в браке между собой, с согласия органа опеки и попечительства
- 4) решение суда об установлении отцовства
- 5) заявление матери ребёнка, не состоящей в браке с его отцом, который умер

Правильные ответы 1.2.4.

26. Кого записывает орган загса в качестве родителей ребёнка, рождённого суррогатной матерью

(один ответ)

- 1) супругов, с которыми суррогатная мать заключила договор, - во всех случаях
- 2) суррогатную мать - во всех случаях
- 3) супругов, но только с письменного согласия суррогатной матери и её мужа, которое даётся до рождения ребёнка
- 4) супругов, но только с письменного согласия суррогатной матери, которое даётся до рождения ребёнка
- 5) супругов, с которыми заключен договор, но только с письменного согласия суррогатной матери, которое даётся после рождения ребёнка

Правильные ответы 5.

27. Кто может оспорить запись органа загса об отцовстве (материнстве)

(один ответ)

- 1) попечитель несовершеннолетнего родителя, записанного в качестве отца (матери)
- 2) несовершеннолетний родитель, записанный в качестве отца (матери)
- 3) биологический родитель ребёнка (фактический)
- 4) прокурор
- 5) несовершеннолетний ребенок
- 6) биологический родитель ребёнка (фактический) и несовершеннолетний родитель, записанный в качестве отца (матери)

Правильные ответы 6.

28. В чём состоит различие между лишением и ограничением родительских прав

(один ответ)

- 1) в возможности поворота решения суда о лишении (ограничении) родительских прав
- 2) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей
- 3) в круге лиц, которые могут обратиться с соответствующим иском, - при лишении прав он шире
- 4) в том, какой орган принимает решение о лишении (ограничении) родительских прав
- 5) в правовых последствиях, которые затрагивают личные неимущественные отношения родителя и ребёнка

Правильные ответы 5.

29. Какой орган (должностное лицо) осуществляет немедленное отобрание ребёнка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью

(один ответ)

- 1) орган опеки и попечительства
- 2) прокурор
- 3) орган внутренних дел
- 4) судебный пристав
- 5) суд

Правильные ответы 1.

30. С какими лицами ребёнок имеет право на общение

(один ответ)

- 1) с родителями и другими родственниками, круг которых четко установлен семейным законодательством
- 2) с родителями и близкими родственниками

- 3) только с родителями, поскольку они имеют преимущественное право на его воспитание
- 4) только с опекуном (попечителем), поскольку он имеет преимущественное право на воспитание подопечного ребёнка
- 5) с родителями, опекуном (попечителем) и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определён

Правильные ответы 5.

31. Содержание алиментного обязательства составляют
(один ответ)

- 1) средства на содержание получателя алиментов
- 2) обязанность плательщика оплатить фактически понесенные и (или) будущие расходы в связи с наступлением исключительных обстоятельств и право получателя требовать их уплаты
- 3) обязанность плательщика уплатить алименты и право получателя их получить
- 4) обязанность родителя предоставлять материальное содержание ребёнку и право другого родителя требовать его
- 5) обязанность плательщика уплатить алименты

Правильные ответы 3.

32. При наличии каких условий алименты могут быть взысканы в приказном производстве
(несколько ответов)

- 1) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме
- 2) при подтверждении требования о взыскании алиментов бесспорными документами
- 3) независимо от возражений родителя о взыскании с него алиментов на ребёнка
- 4) при отсутствии возражений родителя о взыскании с него алиментов на ребёнка
- 5) при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детей

Правильные ответы 1.2.3.5.

33. В течение какого срока родитель может представить возражения относительно исполнения судебного приказа
(один ответ)

- 1) 10 дней со дня вынесения судьёй приказа
- 2) 15 дней со дня выдачи взыскателю приказа
- 3) 15 дней со дня вынесения судьёй приказа
- 4) 10 дней со дня получения должником приказа
- 5) 10 дней со дня принятия судьёй заявления о вынесении судебного приказа

Правильные ответы 4.

34. В каких случаях суд может освободить родителя от уплаты алиментов на ребёнка
(несколько ответов)

- 1) если алиментоплательщик является нетрудоспособным
- 2) если ребёнок недостойно ведёт себя в семье
- 3) если ребёнок получает содержание от другого родителя, достаточное для удовлетворения его привычных потребностей
- 4) если ребёнок перешел на воспитание и содержание к родителю, выплачивающему на него алименты
- 5) если у алиментоплательщика отсутствуют необходимые средства для содержания ребёнка

Правильные ответы 1.4.

35. При каких условиях дети обязаны содержать своих родителей
(один ответ)

- 1) если ребёнок является совершеннолетним и имеет необходимые средства, а родитель является нуждающимся в помощи
- 2) если ребёнок является совершеннолетним и трудоспособным, имеет необходимые средства, а родитель является нетрудоспособным и нуждающимся в помощи

- 3) если ребёнок является совершеннолетним, а родитель нетрудоспособным и нуждающимся в помощи
- 4) если ребёнок является совершеннолетним и трудоспособным, а родитель является нетрудоспособным
- 5) если ребёнок является совершеннолетним и трудоспособным, а родитель является нетрудоспособным и нуждающимся в помощи

Правильные ответы 5.

36. В каких случаях нетрудоспособный совершеннолетний ребёнок утрачивает право на получение алиментов от родителя

(один ответ)

- 1) если ребенок был усыновлен без сохранения отношений между ними
- 2) если ребёнок недостойно ведёт себя в семье
- 3) если у родителя отсутствуют необходимые средства для содержания ребёнка
- 4) если ребёнок получает содержание от другого родителя, достаточное для удовлетворения его обычных потребностей
- 5) если родитель уклонялся от выполнения родительских обязанностей в прошлом
- 6) если ребенок был усыновлен без сохранения отношений между ними и если ребёнок получает содержание от другого родителя, достаточное для удовлетворения его обычных потребностей

Правильные ответы 6.

37. При каких условиях дедушка обязан содержать свою внучку

(один ответ)

- 1) если внучка является несовершеннолетней, нуждающейся в помощи, а дедушка является трудоспособным и имеет необходимые средства
- 2) если внучка является несовершеннолетней, нуждающейся в помощи, а дедушка имеет необходимые средства
- 3) если внучка является несовершеннолетней, нуждающейся в помощи, и не может получить алименты от родителей, при этом дедушка уплачивает алименты независимо от наличия необходимых средств
- 4) если внучка является несовершеннолетней, нуждающейся в помощи, и не может получить алименты от родителей, а дедушка является трудоспособным и имеет необходимые средства
- 5) если внучка является несовершеннолетней, нуждающейся в помощи, и не может получить алименты от родителей, а дедушка имеет необходимые средства

Правильные ответы 3.

38. Что такое государственный банк данных о детях

(один ответ)

- 1) совокупность информационных ресурсов о детях, оставшихся без попечения родителей
- 2) государственное учреждение, осуществляющее сбор, обработку, накопление, хранение, поиск и предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи
- 3) информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи
- 4) региональный и федеральный банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей
- 5) региональный и федеральный банки данных о детях, а также информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи,

документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи

Правильные ответы 5.

39. Кто осуществляет учёт детей, оставшихся без попечения родителей
(один ответ)

- 1) орган опеки и попечительства
- 2) Правительство РФ
- 3) Министерство здравоохранения и социального развития РФ
- 4) орган исполнительной власти субъекта РФ, который организует устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи
- 5) Министерство образования и науки РФ

Правильные ответы 1.

40. В каких случаях возникают отношения, аналогичные родительским:
(один ответ)

- 1) при передаче ребенка в приемную семью
- 2) при передаче ребёнка в детское учреждение
- 3) при усыновлении ребёнка
- 4) при установлении опеки над ребёнком
- 5) при установлении попечительства над ребёнком

Правильные ответы 3.

41. На основании чего образуется приёмная семья
(один ответ)

- 1) на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью
- 2) на основании решения суда
- 3) на основании указания в законе
- 4) на основании решения органов загса
- 5) на основании решения органа опеки и попечительства

Правильные ответы 1.

42. Какое максимальное количество детей может быть в приёмной семье
(один ответ)

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 5
- 4) 8
- 5) 10
- 6) ограничений нет

Правильные ответы 4.

43. Между какими лицами заключается договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью
(один ответ)

- 1) между фактическими родителями ребёнка (его родственниками) и приёмными родителями
- 2) между ребёнком и органом опеки и попечительства
- 3) между ребёнком и приёмными родителями
- 4) между приёмными родителями и органом опеки и попечительства
- 5) между фактическими родителями ребёнка (его родственниками) и органом опеки и попечительства

Правильные ответы 4.

44. Какое максимальное количество детей может быть в приёмной семье
(один ответ)

- 1) 3
- 2) 6

- 3) 5
- 4) 8
- 5) 10
- 6) ограничений нет

Правильные ответы 4.

45. Можно ли разъединить братьев и сестёр при передаче их в приёмную семью (один ответ)

- 1) да
- 2) да, по усмотрению органа опеки и попечительства
- 3) нет, ни при каких обстоятельствах
- 4) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам
- 5) да, если возражают приёмные родители

Правильные ответы 4.

46. Возникают ли между приёмными родителями и приёмными детьми семейные имущественные правоотношения

(один ответ)

- 1) нет, за исключением получения денежных средств на содержание ребёнка и оплаты труда приёмных родителей
- 2) да
- 3) да, но только по истечении 1 года воспитания приёмными родителями ребёнка
- 4) нет
- 5) нет, за исключением получения денежных средств на содержание ребёнка

Правильные ответы 4.

47. Правовые основы совершения действий по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, заложены

(один ответ)

- 1) в части первой Гражданского кодекса РФ
- 2) в разд. V Семейного кодекса РФ
- 3) в разд. VI Семейного кодекса РФ
- 4) в разд. IV Семейного кодекса РФ
- 5) в нормах Конституции РФ и федеральных законов

Правильные ответы 3.

48. Региональные банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей, создаются на территории

(один ответ)

- 1) федеральных округов
- 2) муниципальных образований
- 3) субъектов РФ
- 4) некоммерческих организаций

Правильные ответы 3.

49. Региональный оператор организует устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации в течение

(один ответ)

- 1) 5 дней со дня поступления сведений о ребенке
- 2) 10 дней со дня поступления сведений о ребенке
- 3) 15 дней со дня поступления сведений о ребенке
- 4) месяца со дня поступления сведений о ребенке
- 5) в течение трех месяцев со дня поступления сведений о ребенке

Правильные ответы 4.

50. В соответствии с п. 1 ст. 123 СК РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы на воспитание

(один ответ)

- 1) только в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью)
- 2) только в приемную семью
- 3) в семью, под опеку или в приемную семью, а при отсутствии такой возможности - в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- 4) только под опеку (попечительство)
- 5) только в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов

Правильные ответы 3.

51. Порядок проведения государственной регистрации усыновления определяется (один ответ)

- 1) Конституцией РФ
- 2) Семейным кодексом РФ
- 3) Гражданским кодексом РФ
- 4) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»

Правильные ответы 4.

52. Если с иском об установлении отцовства предъявляются требования о присуждении алиментов в пользу ребёнка, то алименты в этом случае присуждаются (один ответ)

- 1) с момента предъявления иска
- 2) с момента установления отцовства
- 3) с момента рождения ребёнка
- 4) с момента принятия иска к рассмотрению
- 5) с момента вынесения судебного решения

Правильные ответы 1.

53. В соответствии с п. 1 ст. 54 СК РФ ребёнком признается лицо (один ответ)

- 1) не достигшее возраста 12 лет
- 2) не достигшее возраста 14 лет
- 3) не достигшее возраста 16 лет
- 4) не достигшее возраста 18 лет
- 5) не достигшее возраста 21 года

Правильные ответы 4.

54. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится (один ответ)

- 1) по судебному решению
- 2) по решению органа опеки и попечительства
- 3) по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, а при отсутствии такого согласия - по решению суда
- 4) по решению органов записи актов гражданского состояния

Правильные ответы 3.

Ситуационные задачи

1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

3. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» *Как помочь ребенку?*

4. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

5. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

6. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

7. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника.

Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

8. На консультацию к психологу пришли мать и ее сын Степан М., 15 лет. Повод для обращения - конфликтные отношения в семье. Подросток на учете у психиатра-нарколога с диагнозом: «Употребление алкогольных напитков с пагубными последствиями». Последние три месяца вел трезвый образ жизни, однако пропускал занятия в школе, грозился уйти из дома. Семья Степана полная, состоит из матери, отца и его младшего брата Михаила, 12 лет.

Окажите психологическую помощь.

9. К психологу обратилась мать Игоря К., учащегося 9-го класса общеобразовательной школы. Повод для обращения - кражи денег сыном у родителей, употребление алкогольных напитков, отсутствие взаимопонимания. Игорь у матери - от второй беременности, первая не сохранилась. Семья полная. Со слов матери, Игорь до 12 лет был послушным ребенком, а «в последние два года ничего не заставишь делать». У родителей он единственный. Наследственной наркотической отягощенности не имеет.

Окажите психологическую помощь.

10. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите проблему. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

11. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие специалисты должны быть задействованы?